



Филозофски факултет
Универзитет у Нишу

ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НИШУ

Примљено: 14. 12. 2018.

Орг. јед.	Број	Предмет	Експерт

ИЗВЕШТАЈ О КАНДИДАТИМА ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ НАСТАВНИКА

ПОДАЦИ О КОНКУРСУ

Конкурс за избор у звање:	доцент или ванредни професор
Ужа научна област:	Англистичка лингвистика
Датум расписивања конкурса:	26. септембар 2018.
Конкурс објављен у:	у листу <i>Послови НСЗ</i> (број 796, страна 38), и на сајту Филозофског факултета, https://www.filfak.ni.ac.rs/konkursi
Пуно или непуно радно време:	Пуно радно време

ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ

Датум именовања комисије:	Одлука Научно-стручног већа бр.
13.11.2018	8/18-01-008/18-041

	Чланови комисије	Звање и датум избора у звање	Ужа научна област	Високошколска установа
1	др Милица Савић	Ванредни професор 01. 08. 2013.	Англистичка лингвистика	Универзитет у Ставангеру, Норвешка
2	др Татјана Пауновић	Редовни професор 30.12.2013.	Англистичка лингвистика	Филозофски факултет у Нишу
3	др Радмила Бодрич	Ванредни професор 21.3.2017.	Англистика	Филозофски факултет у Новом Саду

КАНДИДАТИ пријављени на конкурс:

- 1) др Нина, Љубише, Лазаревић

1. ПОДАЦИ О КАНДИДАТИМА

- 1) др Нина, Љубише, Лазаревић, доктор филолошких наука
(Име, име родитеља, презиме, академска титула)

1.1. Лични подаци

Датум и место рођења:	07.04.1978.
Место боравка, адреса:	Ј. Скрелића 3, 18000 Ниш
Запослен/а у:	Универзитет у Нишу, Филозофски факултет
Професионални статус/ радно место:	Доцент (Департман за англистику)

1.2. Подаци о образовању

Основне студије, високо образовање:

Универзитет, факултет	Универзитет у Нишу, Филозофски факултет
Студијски програм, група (смер, одсек):	Англистика
Година уписа	1997.
Година завршетка	2001.
Стечени стручни назив	Дипломирани филолог за енглески језик и књижевност
Просечна оцена	8.45

Други степен: магистарске студије, мастер или специјалистичке студије:

Универзитет, факултет	Универзитет у Новом Саду, Филозофски факултет
Студијски програм, научна област:	/
Година уписа	2002.
Година завршетка	2007.
Стечени назив	Магистар лингвистичких наука
Просечна оцена	9.8
Тема магистарске тезе/ мастер / завршног рада	<i>Correlation of target language culture and sociolinguistic competence of grammar school students</i>
Ментор у изради	Проф. др Гордана Петричић

Трећи степен: докторске академске студије/ докторска дисертација

Универзитет, факултет	Универзитет у Новом Саду, Филозофски факултет
Студијски програм, научна област	/
Година уписа	2009.
Година завршетка	2013.
Стечено научно звање	Доктор филолошких наука
Просечна оцена	/
ТЕМА докторске дисертације, Датум одбране	<i>Intercultural competence as the aspect of communicative competence at the tertiary level English language students,</i> 5.7. 2013.
Ментор у изради	Проф. др Гордана Петричић

1.3. ПРОФЕСИОНАЛНА КАРИЈЕРА

1.3.1. Досадашњи избор у академско звања

Универзитет, факултет	Универзитет у Нишу, Филозофски факултет
Звање и датум првог избора у академско звање	лектор 17.10.2003.
Ужа научна област	Англистичка лингвистика
Звање у тренутку конкурса и датум претходног избора	доцент 10.03.2014.
Ужа научна област	Англистичка лингвистика

1.3.2. Педагошко искуство/ кретање у професионалној каријери/ радна места

Период	Послови
10.03.2014.	Доцент
24.04. 2012.	Виши лектор
07.04.2008.	Виши лектор
18.11.2003.	Лектор
Јан-окт 2003.	библиотекар, Амерички кутак, Ниш
Септембар 2001 – јануар 2003	предавач и преводилац, приватна школа страних језика Speak Up, Ниш

1.3.3. Научно и стручно усавршавање (школе, семинари, курсеви)

Период	
Након последњег избора 15.01-15.07. 2016.	Студијски боравак Middlebury Institute of International Studies at Monterey, Монтереј, Калифорнија (САД) у оквиру Фулбрајт прогрма (Fulbright Visiting Scholar program)
Пре последњег избора 08.01-15.05.2010	Студијски боравак Kent State University, Охајо (САД) у оквиру Програма за развој универзитетског наставног особља, Junior Faculty Development Program (JFDP), програма Бироа за образовање и културу америчког Стејт Департамента, под руководством American Councils for International Education: ACTR/ACCELS.

1.3.4. Чланство у стручним и научним удружењима

Период	
2010, 2016-до данас	TESOL – Teachers of English to Speakers of Other Languages
2007-08	ELTA – English Language Teachers' Association
2005-2008	ESSE – European Society for the Study of English
2011-до данас	NELTA – Nis English Language Teachers' Association (– председник удружења)

2. ПРЕГЛЕД НАУЧНОГ И СТРУЧНОГ РАДА КАНДИДАТА

2.1. НАУЧНИ РАД

Публикације након претходног избора (категорисане у складу са Правилником о поступку, начину вредновања и квантитативном исказивању науноистраживачких резултата истраживача, „Сл. Гласник РС“ бр. 24/2016 и 21/2017)

Пуни библиографски подаци о публикацији	М	бодова
М 10 (М11, 12, 13, ... М18)		
Lazarević, N. (2017). Development of intercultural communicative competence – a course for pre-service EFL teachers. In D. K. Deardorff, & L. A. Arasaratnam-Smith (Eds.), <i>Intercultural Competence in International Higher Education</i> . New York: Routledge. str. 214-218. ISBN: 978-1-138-69385-2	13	7
Lazarević, Nina (2018). Integrated performance assessment: Assessment for learning. In Lazarević, N. T. Paunović, Lj. Marković (Eds.), <i>Teaching Languages and Cultures: Developing Competencies, Re-thinking Practices</i> . Cambridge: Cambridge Scholar Publishing. str. 19-42. ISBN-13: 978-1-5275-0893-4, ISBN-10: 1-5275-0893-5	14	5
Lazarević, N., T. Paunović, Lj. Marković (Eds.), (2018). <i>Teaching Languages and Cultures: Developing Competencies, Re-thinking Practices</i> . Cambridge: Cambridge Scholar Publishing. ISBN-13: 978-1-5275-0893-4, ISBN-10: 1-5275-0893-5.	18	2
М20 (М21, 22.... М28)		
М 30 (М31, 32, 33.... М36)		
Lazarević, N. (2015). On the road to good practice: English Language Teachers' License Exam. In Lazarević, N. M. Savić, T. Paunović, Lj. Marković (Eds.), <i>Teaching Languages and Cultures in the Post-Method Era: Issues and Developments</i> . Niš: Filozofski fakultet. ISBN 978-86-7379-385-6.	33	1
Lazarević, N. (2017). EFL Students' Reflection on Teaching During the Practicum. In <i>4th International Conference on English Language and Anglophone Literatures Today (ELALT4)</i> 25th March 2017. Book of abstracts, str.45. ISBN 978-86-6065-411-5.	34	0,5
Lazarević, N. (2016). Integrated performance assessment – assessment for learning, In <i>Teaching Languages and Cultures: Developing Competencies, Re-thinking Practices</i> Book of abstract, str. 51. ISBN 978-86-7379-428-0	34	0,5
Lazarević, N. (2016). New and old challenges to ICC teaching and assessment – examples from teaching practice. In <i>4th International Conference M@king It New In English Studies, Book of abstracts</i> , pp. 16-17. Slovene Association for the Study of English (SDAŠ), University of Maribor, Slovenia.	34	0,5
Lazarević, N. M. Savić, T. Paunović, Lj. Marković (Eds.), (2015). <i>Teaching Languages and Cultures in the Post-Method Era: Issues and Developments</i> . Niš: Filozofski fakultet. ISBN 978-86-7379-385-6.	36	1,5
М40 (М41, 42, 43 ... М49)		
Lazarević, N. (2017). <i>Intercultural Communicative Competence – How to get</i>	42	7

<i>there</i> . Niš: Filozofski fakultet. ISBN: 978-86-7379-437-2.		
Lazarević, N. (2015) <i>Intercultural Competence: Making sense of intercultural encounters</i> . Niš: Filozofski fakultet. ISBN 978-86-7379-385-6.	42	7
M50 (M51, 52, 53... M56)		
Lazarević, N. (2017). Collaborative story writing for intercultural communicative competence development. <i>Facta Universitatis</i> , Vol. 15, No. 2, 163-174. DOI: https://doi.org/10.22190/FULL1702163L ISSN 0354-4702 (Print), ISSN 2406-0518 (Online) http://casopisi.junis.ni.ac.rs/index.php/FULingLit/article/view/3012/2129 .	51	3
M60 (M61, 62, 63... M66)		

Публикације до претходног избора

Пуни библиографски подаци о публикацији	М	бодова
M 10 (M11, 12, 13, ... M18)		
M20 (M21, 22.... M28)		
M 30 (M31, 32, 33.... M36)		
Lazarević, N., M. Savić, (2009) Do we Teach Teachers to Teach Culture. In Lakić, I., N. Kostić (ur.) <i>Jezici i kulture u kontaktu – Zbornik radova</i> . Pp. 404-411. Podgorica: Institut za strane jezike.	33	1
Lazarević, N. (2009) One picture – One thousand words. In Popović, R. (ur.) <i>Responding to Diversity in Teaching Young Learners: Conference Proceedings</i> No. 5, pp. 75-80. Jagodina: Faculty of Education.	33	1
Lazarević, N., Savić, M. & Lj. Marković. (2008). Getting the hang of it: A student-translation of Salinger. In <i>International Conference English Language and Literature Studies: Structures across Cultures ELLSSAC Proceedings</i> , Vol. 1, pp. 751-761. Beograd, Čigoja stampa	33	1
Lazarević, N. (2007) Assessing Speaking. In <i>International Conference English Language and Literature Studies: Interfaces and Integrations Proceedings</i> , Vol. 2, pp. 243-253. Beograd: Filološki fakultet ..	33	1
Kitić S., Lazarević N., Savić M. (2006). Methodology of TEFL. In <i>The Language Policy of the EU and European University Education Proceedings</i> , pp. 456-463. University of Veliko Turnovo, Bulgaria.	33	1
Lazarević N., Kozić M. (2006) The Importance of Standardised Assessment. In <i>The Language Policy of the EU and European University Education – Conference Proceedings</i> , pp. 498-504. University of Veliko Turnovo, Bulgaria.	33	1
Објављени у изводу	34	6,5
<i>Intercultural competence of tertiary students: or "It's all individual, isn't it?"</i> Co-presented with Ljiljana Markovic. 1-3 September 2011, International conference <i>Across Languages and Cultures</i> , 4 th International Adriatic-Ionian Conference, Ca' Foscari University Venice.		
<i>Intercultural communicative competence in the EFL classroom</i> . 15-16 April 2011, International conference <i>Language, Literature, Communication</i> Conference, Faculty of Philosophy, Uni. of Nis.		
<i>Making sense of cultural differences – the culture assimilator for the Serbian EFL</i>		

<p>context. 19 March 2011, The First International Conference on English Studies English Language and Anglophone Literatures Today (ELALT).</p> <p><i>Intercultural competence in the EFL classroom, or "I speak fluently – why don't they understand me?"</i> 9-11 March 2011, The 26th International Congress of the Association of Young Linguists, University of Salamanca, Spain.</p> <p><i>"Cooperate" your way through CLIL</i>, workshop with Milica Savić, 4-5 June 2010, Second international conference <i>Teaching Foreign languages to Young Learners: content and Language Integrated learning in Teaching Young Learners</i>. Јагодина, Учитељски факултет, Уни. у Крагујевцу.</p> <p><i>Folding your way through English – Origami in Classroom</i>, and <i>They're just like us...almost</i>, workshops with Milica Savić 30 May -1 June 2008, The Sixth Interantional ELTA IATEFL Conference <i>Classroom that beats the odds</i>.</p> <p><i>1 picture = 1000 words</i>, workshops. 16-17 May 2008 International Conference <i>Responding to Diversity in Teaching Young Learners</i>.</p> <p><i>"Getting the hang of it": A student-translation of Salinger</i>. 7-9 December 2007, International Conference <i>English Language and Literature Studies: Structures Across Cultures</i> (ELLSSAC), Beograd.</p> <p><i>Cultural elements in Language Teaching: Students' Perspective</i>. 28-30 September 2006, International Congress – <i>Applied Linguistics Today</i>, Belgrade, Faculty of Philology.</p> <p><i>Do we Teach Teachers to Teach Culture?</i> (with Milica Savic). 16-18 September 2007, International Conference <i>Languages and Cultures in Contact</i>, Herceg Novi, Montenegro.</p> <p><i>Re-inventing aesthetics: the Cyborg</i>. June 2005, International conference <i>Politics and/or Aesthetics</i>, Thessalonica and Veliko Turnovo.</p> <p>Workshop <i>Grading Translation as a Secondary School Graduation Exam</i>. May 2005, The 3rd ELTA International Conference: <i>Culture in the Classroom</i>.</p> <p><i>Assessing Speaking</i>. December 2004, International conference <i>English Language and Literature Studies: Integrations and Interfaces</i>.</p>		
M40 (M41, 42, 43 ... M49)		
Mihajlović, Lj., S. D. Stojanović, N. Lazarević (2011) <i>In your own words – A Course Reader for Story Retelling</i> (Niš: Filozofski fakultet).	42	7
Lazarević, N. (2006) <i>Lice iza pripovedača u romanu Midlesks Džefrija Judžinidisa</i> . U LICE u jeziku, književnosti, kulturi – zbornik radova, str. 91-99. Beograd: Philologia.	45	1.5
M50 (M51, 52, 53... M56)		
Marković, Lj., N. Lazarević (2010). <i>As They Wrote It – Students' Projects</i> . <i>ELOPE</i> Volume VII-Spring: 89-114.	51	3
Lazarević, N. (2007). <i>Cultural elements in Language Teaching: Students' Perspective</i> . <i>Primenjena lingvistika</i> , str.177-189.	53	1
M60 (M61, 62, 63... M66)		
Lazarević, N. (2007). <i>Sociolinguistic Elements and Functional Language in English Language Teaching</i> . U <i>Interkatedarska konferencija anglističkih katedri: Zbornik radova</i> , str. 291-299. Niš: Filozofski fakultet.	63	1
Lazarević, N., M. Savić, Lj. Marković (2007). <i>Lektori – ne može sa njima, ne može bez njih</i> . U <i>Interkatedarska konferencija anglističkih katedri: Zbornik radova</i> str: 423-441. Niš: Filozofski fakultet.	63	1
Објављени у изводу	64	1,5

<i>Sociolinguistic Elements and Functional Language in English Language Teaching.</i> 3-4 November 2006, <i>Interdepartmental Conference</i> , Nis, Faculty of Philosophy.		
<i>Lectors: Can't Shoot Them, Can't ...</i> (Lazarević, N., LJ. Marković, M. Savić, 3-4 November 2006, <i>Interdepartmental Conference</i> , Nis, Faculty of Philosophy.		
<i>The person behind the narrator in Jeffrey Eugenides' "Middlesex".</i> 24-25 November 2005, Conference <i>LICE</i> , Belgrade, Faculty of Philology.		

2.1.1. Индекс научне компетенције

Након претходног избора

Публикације и радови међународног значаја

Категорија	M13	M14	M18	M33	M34	M36	Укупно	Основних
број публикација	1	1	1	1	3	1	8	5
број бодова	7	5	2	1	1,5	1,5	18	16,5

Публикације и радови националног значаја

Категорија	M42		M51	M52	M63	M64	Укупно	Основних
број публикација	2		1				3	3
број бодова	14		3				17	17

Укупно публикација	11	основних	8
Укупно бодова на основу публикација	35	основних	33,5
Укупно бодова (са категоријом M70) M71 докторска дисертација - 6, M72 магистарска теза -3	44		

До претходног избора

Публикације и радови међународног значаја

Категорија	M20	M24	M33	M34	Укупно	Основних
број публикација	-	-	6	13	19	6
број бодова	-	-	6	6,5	12,5	6

Публикације и радови националног значаја

Категорија	M42	M45	M51	M53	M63	M64	Укупно	Основних
број публикација	1	1	1	1	2	3	9	6
број бодова	7	1,5	3	1	2	1,5	16	14,5

Укупно публикација	28	основних	12
Укупно бодова на основу публикација	28,5	основних	20,5

УКУПАН ИНДЕНКС НАУЧНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ КАНДИДАТА

Укупно публикација	39	основних	20
Укупно бодова на основу публикација	63,5	основних	54
Укупно бодова (са категоријом M70) M71 докторска дисертација - 6, M72 магистарска теза -3	72,5		

2.1.2. Цитираност радова кандидата /

-

2.1.3. Учешће на научним пројектима

Период	Назив научног пројекта	Носилац пројекта/ финасијер
Од јануара 2018. –	<i>Језици и културе у времену и простору</i> , пројекат бр. 178002. Руководилац: проф. др Снежана Гудурић	Министарство просвете, науке и технолошког развоја
Од октобра 2018. –	<i>Савремени правци у истраживањима англистичке лингвистике и англофоне књижевности и културе</i> , пројекат бр. 183/1-16-1-01. Руководилац проф. др Михаило Антовић	Филозофски факултет Универзитета у Нишу

2.1.4. Усмена излагања на међународним научним скуповима

Након последњег избора (6)

Датум	Наслов излагања	Назив научног скупа, организатор, место одржавања
10.11.2017.	<i>Interkulturalna komunikativna kompetencija u savremenom obrazovanju</i>	NISUN 7, Филозофски факултет, Ниш, Србија
23 - 25. 10.2017.	<i>Collaborative story writing for student teachers: intercultural competence development</i>	42nd ATEE Conference – Changing Perspectives and Approaches in Contemporary Teaching, Дубровник, Хрватска
25.03.2017.	<i>EFL Students' Reflection on Teaching During the Practicum</i>	4th International Conference on English Language and Anglophone Literatures Today (ELALT4), Нови Сад, Србија
11-12.11-2016.	<i>Integrated performance assessment – assessment for learning</i>	2 nd international conference: Teaching languages and cultures: Developing Competencies, Re-thinking Practices, Филозофски факултет, Ниш, Србија
15-17. 09.2016.	<i>New and old challenges to ICC teaching and assessment – examples from teaching practice</i>	SDAŠ 2016: M@king It New In English Studies, Универзитет у Марибору, Словенија.
23.04.2016.	<i>Assessment of Intercultural Competence – Possibilities and Limitations</i>	Monterey Bay Foreign Language Education Symposium - Practices, Progress & Possibilities, Middlebury Institute of International Studies, Монтереј, САД

До последњег избора (19)

15.11.2014.	<i>On the road to good practice - challenges of the English language teaching license exam in Serbia.</i>	Teaching Languages and cultures TLC, Филозофски факултет у Нишу.
4-8. 09. 2012.	<i>Intercultural competence of</i>	11 th Conference of the European Society

	<i>univeristy students – is it within an easy reach?</i> u okviru doktorske sesije.	for the Study of English. Bogazici Univeristy, Истанбул, Турска.
01-02.06.2012.	<i>Facing the Challenges of ICC in the Classroom</i>	The 3rd International Conference Teaching English to Young Learners, Учитељски факултет, Јагодина
1-3. 09. 2011.	<i>Intercultural competence of tertiary students: or "It's all individual, isn't it?"</i> са Љиљаном Марковић	Међународна конференција <i>Across Languages and Cultures</i> , 4 th International Adriatic-Ionian Conference, на Са' Foscari Univerzitetu, Венеција, Италија.
15-16. 04. 2011.	<i>Intercultural communicative competence in the EFL classroom.</i>	Научни скуп <i>Jezik, književnost, Komunikacija</i> , Филозофски факултет у Нишу.
19. 03. 2011.	<i>Making sense of cultural differences – the culture assimilator for the Serbian EFL context.</i>	The First International Conference on English Studies English Language and Anglophone Literatures Today (ELALT). Филозофски факултет у Новом Саду
09-11. 03. 2011.	<i>Intercultural competence in the EFL classroom, or "I speak fluently – why don't they understand me?"</i>	The 26 th International Congress of the Association of Young Linguists, Salamanca Univerzitet, Шпанија.
04-05. 06. 2010.	Cooperate" your way through CLIL	Druga medjunarodna konferencija Teaching Foreign languages to Young Learners: content and Language Integrated learning in Teaching Young Learners, Учитељски факултет, Јагодина
30. 05 -1.06. 2008.	1) <i>Folding your way through English – Origami in Classroom</i> , 2) <i>They're just like us...almost</i>	6. интернационална конференција ELTA IATEFL Classroom that beats the odds, Београд.
16-17. 05. 2008.	Radionica <i>1 picture = 1000 words</i>	Међународна конференција <i>Responding to Diversity in Teaching Young Learners</i> , Učiteljski fakultet, Jagodina.
07–09. 12. 2007.	Predstavljen rad "Getting the hang of it": <i>A student-translation of Salinger</i>	Интернационална конференција <i>English Language and Literature Studies: Structures Across Cultures</i> (ELLSSAC). Filološki fakultet, Beograd.
16-18. 09. 2007.	<i>Do we Teach Teachers to Teach Culture</i>	Интернационална конференција <i>Languages and Cultures in Contact</i> , Херцег Нови.
03-04. 11. 2006.	1) <i>Sociolinguistic Elements and Functional Language in English Language Teaching</i> , 2) <i>Lectors: Can't Shoot Them Can't...</i>	Интеркатедарска конференција, Филозофски факултет у Нишу
28-30. 09. 2006.	<i>Cultural elements in Language Teaching: Students' Perspective</i>	Интернационални конгрес – <i>Примењена лингвистика данас</i> , Филолошки факултет у Београду
24-25. 11. 2005.	<i>Lice iza pripovedača u romanu MidlesksDžefrija Judžinidisa</i>	Конференција ЛИЦЕ у језику, књижевности и култури, Филолошки факултет у Београду
5-7. 10. 2005.	1) <i>Methodology of TEFL</i>	Интернационална конференција, <i>The</i>

	2) <i>The Importance of Standardised Assessment</i>	<i>Language Policy of the EU and European University Education</i> , Велико Трново, Бугарска.
05-06.06. 2005.	<i>Re-inventing aesthetics: the Cyborg</i>	Интернационална конференција <i>Politics and/or Aesthetics</i> , Универзитет у Солуну и Великом Трнову
06-08.05.2005.	<i>Grading Translation as a Secondary School Graduation Exam</i>	3. интернационална конференција <i>ELTA: Culture in the Classroom</i> .
10-12.12. 2004.	<i>Assessing Speaking</i>	Интернационална конференција <i>English Language and Literature Studies: Integrations and Interfaces</i> , Филолошки факултет у Београду

2.2. СТУЧНИ РАДОВИ

2.2.1. Објављени преводи

Student Translation (2018). *The Place for the Wet Dog*. Filozofski fakultet: Niš. ISBN 978-86-7379-476-1.

Palmer S. & S. Wallis (2003) *A War In Words* (prevod sa srpskog: T. Paunović, Lj. Marković, M. Antović, N. Lazarević, M. Savić, V. Stamenković, N. Stamenković), London: Simon & Schuster.

2.2.1. Рецензије, прикази, приређене збирке извора, хрестоматије,

Рецензент појединачних радова часописа *Facta Universitatis, Series: Linguistics and Literature*, *Методички видици*, *ТЕМЕ*, *Philologia*, *ESP Today*, *Учење и настава*

2.3. МИШЉЕЊЕ О НАУЧНИМ И СТРУЧНИМ РАДОВИМА КАНДИДАТА

Доц. др Нина Лазаревић је, након што је први пут изабрана у звање доцента на Универзитету у Нишу (10.03.2014.) објавила: **1 монографију** (М 42) и **1 уџбеник** (М 42) и још **9 научних публикација**. Један рад објављен је као поглавље у међународном тематском зборнику истакнутог значаја (М13), један као поглавље у тематском зборнику међународног значаја (М14), један у часопису водећег националног значаја (М51), а један у зборнику радова са међународног научног скупа (М33). Поред уређивања тематског зборника међународног значаја (М18), и зборника радова са међународне научне конференције (М36), има још три рада објављена у изводу (М34) у књигама резимеа на међународним научним скуповима. Усменим излагањима представила је своје радове на 6 научних скупова, од тога 5 међународних конференција и једном националном скупу са међународним учешћем.

Две монографске публикације објављене у овом периоду (научна монографија и уџбеник) баве се данас веома актуелном темом развијања интеркултурне компетенције. У монографији *Intercultural competence: Making sense of intercultural encounters* (2015), ауторка представља своју обимну и детаљну емпиријску студију у којој су учествовали студенти друштвених наука на Универзитету у Нишу, а која је спроведена

са циљем да испита њихову интеркултурну компетенцију, као и могуће разлоге за исказане ставове и за њихов начин интерпретације интеркултурних комуникативних ситуација. Монографија је организована у две целине. У првом, теоријском делу, ауторка даје студиозан преглед релевантне литературе и веома добро утемељен критички осврт на основна питања развијања интеркултурне компетенције, посебно у контексту учења и наставе страног језика. Концизно али информативно су представљени најпознатији савремени модели културе, теорије и модели интеркултурне компетенције, као и најважнији проблеми релевантни за развијање ове компетенције. Ауторка такође објашњава и најважније технике за развијање интеркултурне компетенције кроз практичну наставу страног језика, са посебним освртом на асимилаторе културе, као технику коришћену у сопственом емпиријском истраживању.

У емпиријском делу монографије, посебно драгоцен допринос даје детаљан опис коришћене комбиноване методологије, која се недовољно често среће у примењенолингвистичким, али и комуниколошким и културолошким истраживањима у нашем научном контексту. Комбинована квантитативно-квалитативна методологија истраживања посебно је значајна имајући у виду комплексност питања у домену интеркултурне компетенције и комуникације, јер омогућује дубљи и детаљнији увид у испитиване проблеме. Такође, као значајан квалитет ове монографије треба истаћи и одличну дискусију добијених резултата, у којој је ауторка веома успешно илустровала сва важна питања уведена у теоријском делу монографије, и са више страна осветлила улогу и значај наставе страног језика у развоју компетенција неопходних за успешну интеркултурну комуникацију, осврћући се посебно и на импликације за наставу страног језика. Кроз презентацију и дискусију резултата, она своје емпиријско истраживање поставља у контекст других релевантних студија, спроведених у другим и другачијим друштвено-културним контекстима. Најважнији научни допринос овог одлично утемељеног, обимног и актуелног истраживања огледа се у томе што је примењена комбинована методологија омогућила дубински увид у комплексност процеса развијања интеркултурне компетенције, те пружила аргументе у прилог ауторкином закључку да је пажљиво стратешко промишљање и планирање при креирању курикулума неопходан предуслов за укључивање развијања интеркултурне компетенције као жељеног исхода наставе страног језика.

Уџбеник *Intercultural communicative competence – How to get there* (2017) намењен је првенствено студентима на програмима за образовање будућих наставника страног (енглеског) језика. У српском образовном контексту, овај уџбеник несумњиво представља веома значајан допринос, будући да је први који осим објашњења теоријских концепата нуди и конкретна вежбања и материјале за практичан рад на развијању интеркултурне компетенције кроз учење страног језика. Материјал је организован у 20 поглавља груписаних у шест тематских целина, од којих је свака посвећена развијању једног кључног појма, а то су: појам културе, појам идентитета, комуникативни стилови, хипотеза лингвистичке релативности, однос културе и друштвене структуре, и подкултуре. У уводу су укратко дефинисани појмови интеркултурне компетенције, етноцентризма и етнорелативизма, као и проблеми који у комуникацији проистичу из примене сопствених културних образаца при интерпретацији понашања људи који долазе из различитих култура. На концизно а сјајно систематизован начин уведени су бројни релевантни концепти, као што су појам учтивости, говорних чинова, и елементи најзначајнијих теоријских модела културних разлика.

Посебно је драгоцено то што ауторка кроз цели уџбеник укључује перспективу језичких елемената значајних за интеркултурну комуникацију, као што су, на пример, схватање хумора, родно осетљиви језик, или Сапир-Ворфова хипотеза. Још један важан квалитет овог уџбеника је ауторкин једноставан, концизан, студентима примерен, и систематичан начин презентовања врло сложене материје. Зато се многа вежбања могу, уз малу адаптацију, користити и у раду са млађим ученицима енглеског као страног језика, и на нижим нивоима језичке компетенције, па стога овај уџбеник представља драгоцени извор и за будући наставнички рад студената.

Најважнији квалитет уџбеника је чињеница да кроз рефлексију, дискусију и практичне материјале студентима омогућује да развијају како своју компетенцију тако и свест о томе на који начин интеркултурна комуникација функционише, што им је неопходно за будући рад у учионици. Свако поглавље на почетку нуди опис једне комуникативне ситуације, „критични инцидент“, у коме је извор неспоразума или проблема у комуникацији неки аспект културних разлика, односно, недостатак интеркултурне компетенције. На почетку сваког поглавља, веома јасно и концизно дефинисани су циљеви дате јединице, односно, очекивани исход у смислу развијања одрђеног аспекта интеркултурне комуникативне компетенције. На крају књиге такође је понуђен избор додатних текстова и материјала за даљи рад, као и решења задатака из свих поглавља. Списак цитираних извора и референци на крају уџбеника даје студентима одличан путоказ за даље самостално истраживање тема обрађених у уџбенику.

Још једна значајна публикација из овог периода је **поглавље** под насловом *Development of intercultural communicative competence – a course for pre-service EFL teachers (2017)* у тематском зборнику *Intercultural Competence in International Higher Education* који су уредиле D. K. Deardorff и L. A. Arasaratnam-Smith (поглавље CS14). Овај тематски зборник представља радове изабраних научника и предавача, а бави се циљевима и исходима образовања за међународну комуникацију у различитим контекстима, са циљем да се представе неки аспекти практичног рада у различитим деловима света.

У свом поглављу, др Нина Лазаревић представила је циљеве, очекиване исходе, организацију и садржај изборног курса на студијском програму Англистике на Филозофском факултету у Нишу, посвећеног развијању интеркултурне комуникативне компетенције будућих наставника енглеског језика. Ауторка уз детаљан опис теоријских координата курса, које студентима омогућују да боље разумеју интеркултурну комуникацију, објашњава на који начин се од студената очекује да примене ова теоријска знања у анализи конкретних аутентичних материјала. Посебан део поглавља посвећен је проблему оцењивања на оваквим курсевима, и потреби за алтернативним облицима оцењивања и рада, као што су групни пројекти и кооперативно учење, који студентима омогућују да истраже одређени проблем из више перспектива и тако стекну дубље разумевање питања којима се баве.

Кооперативним формама рада у циљу развијања интеркултурне компетенције посвећен је још један рад др Нине Лазаревић, *Collaborative story writing for intercultural communicative competence development (2017)*. У раду је представљено истраживање које се бави анализом резултата једне такве форме рада – заједничко (колаборативно) писање студената Филозофског факултета у Нишу и студената са Кент стејт универзитета у САД. Полазећи са становишта да развијање интеркултурне комуникативне компетенције у настави страног језика носи са собом многе тешкоће, од формалних, као што је избор приступа, материјала и начина оцењивања, па до етичких,

као што су различити системи вредности, ауторка истиче да је у образовању наставника страног језика неопходно понудити низ различитих начина који ће будуће наставнике припремати за рад у срединама које су „интеркултурне“ на много начина, имајући у виду могуће етничке, социоекономске, индивидуалне, једнако као и културне разлике између ученика. У овом раду ауторка представља колаборативни пројекат у коме су учествовали амерички и српски студенти. Под менторством професора Кенета Кушнера, група америчких студената написала је почетак прича, а студенти Англистике на Филозофском факултету у Нишу написали су завршетке започетих прича. Анализа овако написаних прича показала је да су и једни и други студенти до извесне мере исказали стереотипична виђења оне друге културе, али да су показали и одређени ниво свести о томе шта је неопходно урадити да би интеркултурна комуникација била успешнија. Стога ауторка закључује да су резултати овог истраживања показали да колаборативно писање може бити веома успешна техника за рад на развијању интеркултурне компетенције код ученика страног језика, нарочито у образовању будућих наставника, јер ова техника помаже стицању бољег разумевања културе и културних разлика.

Конкретније фокусиран на питања методике наставе, рад *Integrated performance assessment: Assessment for learning (2018)* представља ставове и мишљења наставника енглеског као страног језика у Србији у области тестирања и оцењивања – ставове према класичним и алтернативним облицима оцењивања, као и њихово мишљење о доступности професионалне подршке у овом домену. Циљ рада је да представи једну конкретну форму алтернативног оцењивања, *Integrated Performance Assessment (IPA)*, која се већ неколико деценија са великим успехом примењује у САД. Резултати емпиријског истраживања показали су да у српском контексту има много простора за унапређење постојећег начина рада и оцењивања, те да би примена IPA могла бити корисна у више конкретних елемената наставе, односно, да би могла да допринесе побољшању квалитета наставе.

Развоју професионалних компетенција наставника енглеског као страног језика посвећен је и рад *On the road to good practice: English Language Teachers' License Exam (2015)*. Ауторка представља истраживање у коме је анализирала неколико аспеката компетенције наставника-почетника приликом полагања испита за лиценцу. Испитивање је обухватало анализу планова часа (припрема), анализу реализације часа, и анализу дискусије након часа са 35 наставника који су полагали испит за лиценцу 2013-2014. године, а раде у основној школи. Ауторка на основу резултата истраживања као најзначајније аспекте истиче коришћење савремених метода, критичку анализу циљева наставе, комуникативност часа, реализацију активности у којима су језичке вештине интегрисане, и којима се максимизира потенцијал за учење, и закључује да се овим аспектима мора посветити више пажње како у образовању будућих наставника, тако и кроз програме професионалног усавршавања наставника-практичара.

На основу анализе њених научних публикација, може се рећи да се научна интересовања доц. др Нине Лазаревић и у овом, као и у протеклом изборном периоду, развијају у три главна правца – развијање интеркултурне комуникативне компетенције и улога културе у настави страних језика, методика наставе страног језика, као и развијање језичке компетенције у енглеском као страном језику.

Научне публикације ауторке објављене у овом периоду карактерише изузетан квалитет емпиријских истраживања, што потврђују међународне рецензије монографских публикација од стране еминентних стручњака у овој области (**Kennet Cushner, Mary Meares; Jena Habegger Conti, Rhonda Petree**), као и поглавље написано по позиву реномираног уредника (**Darla Deardorff**) за тематски зборник објављен код једног од најпознатијих светских академских издавача (**Routledge**).

3. ПЕДАГОШКИ РАД И ДОПРИНОС РАЗВОЈУ НАСТАВЕ

3.1. Стручни пројекти, програми и послови

У протеклом периоду, доц. др Нина Лазаревић дала је значајан допринос развоју курикулума на Департману за англистику, увођењем три нова курса на основним академским студијама: *Интегрисане вештине: Критичко читање, Тестирање у настави страног језика* и *Елементи културе у настави енглеског као страног језика*, као и курса на мастер академским студијама, *Креирање материјала за наставу енглеског као страног језика*.

4. ДОПРИНОС РАЗВОЈУ НАСТАВНО-НАУЧНОГ ПОДМЛАТКА

4.1. Руковођење/ менторство у изради докторских дисертација

4.2. Комисије за оцену и одбрану докторских дисертација

Доц. др Нина Лазаревић била је председник Комисије за оцену и одбрану докторске дисертације **др Маје Станојевић Гоцић**, под насловом *Стратегије учења и усвајања вокабулара у функцији развијања вештине читања у настави енглеског језика струке*, одбрањене на Филолошко-уметничком факултету Универзитета у Крагујевцу. (Одлука Универзитета у Крагујевцу, Већа за друштвено-хуманистичке науке Бр: IV-02-380/25, 12.04.2017.) Ментор у изради тезе – проф. др Татјана Пауновић, Филозофски факултет Универзитета у Нишу; чланови комисије – проф. др Мирјана Мишковић-Луковић, ФИЛУМ Универзитета у Крагујевцу, проф. др Савка Благојевић, Филозофски факултет Универзитета у Нишу.

4.3. Менторство у изради мастер радова

У протеклом периоду, доц. др Нина Лазаревић била је ментор у изради укупно **10 мастер радова** на Филозофском факултету у Нишу:

Маја Станчић, *Motivation as a factor in EFL elementary students' learning / Мотивација као фактор у учењу енглеског као страног језика на основношколском узрасту* (одбрањен 3.07.2018)

Емилија Тодоровић, *Anxiety in language use of middle school students in EFL classes/ Анксиозност при употреби енглеског језика на часу код ученика виших разреда основе школе* (одбрањен 04.11.2017.)

Миљана Николић, *Using games in teaching English language to elementary and high school students/ Игра у настави енглеског језика на основношколском и средњошколском нивоу* (одбрањен 04.11.2017.)

- Наташа Радовановић, Humour as an element of intercultural competence in EFL/ Хумор као елемент интеркултурне компетенције у енглеском као страном језику (одбрањен 04.11.2017.)
- Душан Николић, Pronunciation Activities in EFL Middle School Textbooks/ Заступљеност изговора у уџбеницима енглеског језика за старији основношколски узраст (одбрањен 13.09.2017.)
- Тамара Микић, Vocabulary learning strategies (odbranjen 07.06.2017.)
- Александар Стевановић, Efficacy of online individual English language teaching – vocabulary acquisition/Ефикасност онлајн индивидуалне наставе енглеког језика-уважање вокабулара (одбрањен 12.04.2017.)
- Катарина Бабић, The importance of roleplaying in improving fluency in EFL learners/ Важност играња улога на часу за побољшавање флуентности у учењу енглеског као страног језика (одбрањен 10.04.2017.)
- Емилија Станковић, Development of students' intercultural identity during living and studying abroad: from ethnocentrism to ethnorelativism/ Развој интеркултурног идентитета студената током живота и студија ван земље: од етноцентризма до етнорелативизма (одбрањен 31.10.2016.)
- Теодора Станковић, ICC Elements in Skill-Based Activities: the Analyses of EFL Textbooks/ Elementi interkulturene komunikativne kompetencije u aktivnostima koje razvijaju jezičke veštine: analiza udžbenika engleskog kao stranog jezika (одбрањен 30.12.2015.)

4.4. Комисије за оцену и одбрану мастер радова

- У протеклом периоду, доц. др Нина Лазаревић била је члан комисија за оцену и одбрану укупно **15 мастер радова** на Филозофском факултету у Нишу:
- Марко Живковић, The effectiveness of various methods in teaching English pronunciation to Japanese students/ Ефикасност различитих метода наставе изговора код јапанских ученика (одбрањен 09.07.2018, ментор проф. др Татјана Пауновић)
- Јована Петровић, The acquisition of intonation contours in Wh- and Yes/No questions with primary and secondary school EFL students/ Усвојеност интонацијских контура у Wh- и Yes/No питањима код ученика основношколског и средњошколског узраста (одбрањен 12.04.2018, ментор проф. др Татјана Пауновић)
- Јована Голубовић, 'Adjective + Abstract Noun' Collocations in English: Ranges and restrictions (одбрањен 30.09.2017, ментор проф. др Виолета Стојчић)
- Милица Петровић, Modern technologies in second language learning and teaching/ Савремене технологије у настави и учењу страног језика (одбрањен 28.09.2017, ментор проф. др Татјана Пауновић)
- Душица Костић, Homonymy and polysemy in monosyllabic nouns in monolingual English dictionaries (одбрањен 04.09.2017, ментор проф. др Виолета Стојчић)
- Сандра Јовановић, EFL Teaching in small rural primary schools in Serbia: the challenge of multi-grade setting / Настава енглеског као страног језика Комбинована одељења (одбрањен 24.04.2017, ментор проф. др Татјана Пауновић)
- Александра Видојковић, Pronunciation in EFL teaching at the secondary level: teachers' and students' perspective/ Изговор у настави енглеског као страног језика на средњошколском нивоу: ставови наставника и ученика (одбрањен 08.04.2017, ментор проф. др Татјана Пауновић)
- Јована Милошевић, Individualization in SLT/ Индивидуализација у настави страног језика (одбрањен 08.04.2017, ментор проф. др Татјана Пауновић)

- Милена Филиповић, Analysis of errors occurring in English-to-Serbian and Serbian-to-English translation of adjective-noun collocations with Serbian Secondary School Students/ Анализа грешака у енглеско-српском и српско-енглеском преводу колокација придева и именица код српких средњошколских ученика (одбрањен 09.03.2017, ментор доц. др Владан Павловић)
- Татјана Тимић, Pronunciation teaching with young EFL learners: Focused vowel practice / Настава изговора у енглеском као страном језику на млађем школском узрасту: Усвајање вокала (одбрањен 05.09.2016, ментор проф. др Татјана Пауновић)
- Маја Пешић, Cultural difference based on animal treatment: Canadian and Serbian cultures (одбрањен 28.11.2015, ментор проф. др Татјана Пауновић)
- Снежана Ђурић, Family Is Where It All Begins: A Contrastive Analysis of Kinship Terms in English and Serbian/ Контрастивна анализа породичних термина у српском и енглеском језику (одбрањен 14.05.2015, ментор проф. др Владимир Ж. Јовановић)
- Миљана Манасијевић, Applying Communicative Approach in EFL Vocabulary Teaching to High School Students/ Примена комуникативног приступа при усвајању вокабулара у настави енглеског као страног језика код средњошколаца (одбрањен 07.03.2015, ментор проф. др Татјана Пауновић)
- Марија Цинчић, Teaching English Grammar to Young Learners/ Настава граматике енглеског језика на млађем школском узрасту (одбрањен 29.12.2014, ментор проф. др Татјана Пауновић)
- Јелена Миловановић, Phrasal verbs in English and their translation equivalents in Serbian/ Фразални глаголи у енглеском језику и њихови српски преводни еквиваленти (одбрањен 02.07.2014, ментор Владимир Ж. Јовановић)

4.5. Учешће у комисијама за избор наставника и сарадника

У протеклом периоду, доц. др Нина Лазаревић била је члан комисија за избор три наставника и сарадника универзитета, и то:

Члан Комисије за избор у звање **наставник страног језика** за ужу научну област *Енглески језик*, на Агрономском факултету у Чачку. (Одлука Универзитета у Крагујевцу, Већа за друштвено-хуманистичке науке Бр: IV-02-1039/7, 15.11.2017.) Остали чланови комисије: др Мирјана Мишковић-Луковић, редовни професор на Филолошко-уметничком факултету Универзитета у Крагујевцу, председник комисије; др. Аница Глојовић, доцент, Природно-математички факултет, Универзитет у Крагујевцу.

Члан Комисије за избор једног сарадника у звање **асистента** за ужу научну област *Енглески језик и лингвистика*, Универзитета у Крагујевцу, ФИЛУМ. (Одлука Универзитета у Крагујевцу, Бр. 01-5276, 21.12.2016.) Остали чланови комисије: др Јелена Даниловић, доцент, ФИЛУМ Универзитета у Крагујевцу, председник комисије; др Дејан Каравесовић, доцент, ФИЛУМ Универзитета у Крагујевцу.

Члан Комисије за избор у звање **доцента** за ужу научну област *Англистичка лингвистика* на Филозофском факултету у Нишу. (Одлука Научно-стручног већа за друштвено-хуманистичке науке бр. 8/18-01-003/15-015, 17.04.2015.) Остали чланови комисије: др Татјана Пауновић, редовни професор на Филозофском факултету Универзитета у Нишу, председник; др Маја Марковић, ванредни професор Филозофског факултета Универзитета у Новом Саду.

5. ЕЛЕМЕНТИ ДОПРИНОСА АКАДЕМСКОЈ И ШИРОЈ ЗАЈЕДНИЦИ

У протеклом периоду, доц. др Нина Лазаревић имала је низ активности које представљају елементе доприноса раду Филозофског факултета, Универзитета у Нишу, и академске и шире заједнице, као што су:

Учешће у раду тела Факултета

1. Члан је Изборног већа Филозофског факултета у Нишу, и члан Центра за образовање наставника и професионално усавршавање (од 2010. године);
2. Била је председник Комисије за спровођење пријемног испита за упис на основне студије на Департману за англистику 2014. године, као и председник Комисије за пријемни испит за упис на мастер академске студије на Департману за англистику 2016. године; била је члан Комисије за сачињавање ранг листе кандидата за упис на основне студије на Департману за англистику 2017. године.
3. Била је рецензент радова за часописе *Facta Universitatis, Series: Linguistics and Literature, Методички видици, ТЕМЕ, Philologia, ESP Today, Učenje i nastava*.
4. Била је члан организационих одбора међународних конференција и реализатор акредитованих програма и семинара:
 - Члан Организационог одбора: Трећа међународна конференција *Teaching Languages and Cultures in the Post-method Era: Issues and Perspectives* (TLC 2018) Филозофски факултет, Ниш, Србија.
 - Члан Организационог одбора : 11-12/11/ 2016, Друга међународна конференција: *Teaching Languages and Cultures in the Post-method Era: Developing Competencies, Re-thinking Practices* (TLC 2016), Филозофски факултет, Ниш, Србија.
 - Члан Организационог одбора: 15/11/ 2014, Прва међународна конференција: *Teaching Languages and Cultures in the Post-method Era: Issues and Developments* (TLC 2014). Филозофски факултет, Ниш, Србија.
 - Члан Организационог одбора: 17/05/2014, Округли сто „Акредитовани уџбеници у настави енглеског језика: за континуитет у развијању ученичких компетенција“, Филозофски факултет, Ниш, Србија.
 - Организатор и реализатор: 26/12/2015, Семинар за наставнике енглеског језика: Развијање вештина усмене и писане презентације индивидуалних и групних пројеката; одобрен од ЗУОВа, каталошки број 712, К2. Предавачи: Н. Лазаревић, Љ. Марковић, Т. Пауновић, М. Савић

Активности које доприносе угледу и статусу факултета и универзитета

Од 2013. члан и председник Комисије на испиту за лиценцу, ради провере знања, вештина и способности приправника који изводе одговарајући облик образовно-

васпитног рада из предмета Енглески језик (Одлука Научно-наставног већа
Филозофског факултета у Нишу бр. 156/1-20-18-01 од 15.5.2013. године)

Април–новембар 2018. Семинар за наставнике који изводе билингвалну наставу у
гимназији Бора Станковић у Нишу

17.01.2018. Предавање *Кооперативно учење*, Филозофски факултет

04.03, 11.03. 2017. Менторски курс за наставнике енглеског језика, Центар за
образовање наставника и професионално усавршавање и Удружење наставника
енглеског језика из Ниша - НЕЛТА

10.12.2016. Предавање *Интеркултурна компетенција у настави*, Филозофски
факултет.

31.03.2017. Предавање на Фестивалу науке: Наук није баук 9 – *Учење (страног) језика
– какве везе настава има са тим?*

29.09.2017. Учествовање у организацији Ноћи истраживача 2017. године

30. 09.2016. Европска ноћ истраживача, *Шта миграције доносе кроз језик и културу:
зашто је интеркултурна комуникација неопходна?*

3-4. 04. 2015. Предавање на Фестивалу науке: Наук није баук 7 - *Програмирана
култура, или, који то „софтвер“ користимо да се снађемо у култури?*

2011-2015, 2017. Испитивач на пријемном испиту за билингвално одељење у гимназији
Светозар Марковић

Учешће у наставним активностима које не носе ЕСПБ бодове

Март 2017 – април 2018, радионица превођења, студентски превод збирке кратких
прича *Простор за мокрог пса*. Резултат, објављен превод Student Translation
(2018). *The Place for the Wet Dog*. Filozofski fakultet: Niš. ISBN 978-86-7379-476-1.

Учешће у организовању такмичења Spelling Bee, такмичења у спеловању

Руковођење професионалним (струковним) организацијама

- од 2011. председник Удружења наставника енглеског језика Ниш (НЕЛТА)

6. ЗАКЉУЧАК И ПРЕДЛОГ КОМИСИЈЕ

На расписани конкурс за избор у звање једаног наставника у звање доцента или
ванредног професора за научну област *Англистичка лингвистика (Методика наставе
енглеског језика 1 и Методика наставе енглеског језика 2)* пријавила се једна
кандидаткиња, **др Нина Лазаревић**, доцент на Департману за англистику Филозофског
факултета у Нишу.

Након анализе поднете документације, а имајући у виду услове прописане *Ближим критеријумима за избор наставника Универзитета у Нишу* (СНУ бр.8/16-01-002/17-007 од 24.04.2017. године, и СНУ бр.8/16-01-005/18-013 од 04.06.2018. године), Комисија препоручује Изборном већу Филозофског факултета и Већу за друштвено-хуманистичке науке Универзитета да др **Нину Лазаревић** изаберу у звање доцента.

Комисија је констатовала да научни рад др Нине Лазаревић одликује изузетан квалитет, како у домену теоријске утемељености и критичке свести, тако и у домену научне методологије, емпиријске валидности, и систематичности истраживачког рада. Исто тако, педагошки, академски и професионални ангажман кандидаткиње заслужују сваку похвалу, и по обиму и по квалитету пројеката које је иницирала и реализовала.

Заправо, кандидаткиња испуњава све услове за избор у звање ванредног професора осим једног, прописаног тачком 8. става 2 члана 14. *Ближих критеријума*. Наиме, све остале услове кандидаткиња испуњава и надмашује – има потребна усмена излагања радова на међународним конференцијама, објављене научне радове, као и објављен рад у часопису Универзитета у Нишу. Такође, има одличне оцене педагошког рада и значајне елементе доприноса развоју наставе, академској и широј заједници, као и угледа и статусу Факултета и Универзитета. Дала је значајан допринос и развоју научног подмлатка, као председник комисије за одбрану докторске тезе, ментор у изради чак 10 мастер радова, и члан комисија за оцену и одбрану 15 мастер радова на Филозофском факултету у Нишу.

У овом изборном периоду објавила је две монографске публикације – монографију и уџбеник, обе рецензиране и високо оцењене од стране реномираних светских стручњака у датој области. Уз то, има објављено поглавље по позиву еминентних експерата у тематском зборнику истакнутог међународног значаја, објављеног код једног од најцењенијих иностраних издавача (Routledge).

О квалитету њеног научног и академског рада сведочи и чињеница да је у два наврата била носилац интернационалних стипендија. У овом изборном периоду провела је семестар као гостујући предавач и Фулбрајт стипендиста (Fulbright Visiting Scholar program) на Универзитету у Мотереју, у Калифорнији (САД) – Middlebury Institute of International Studies at Monterey.

Једини услов за избор у звање ванредног професора који кандидаткиња није испунила у овом изборном периоду јесте онај предвиђен тачком 8. става 2 члана 14. *Ближих критеријума* – два рада у часописима на прописаним листама, са импакт фактором већим од 0.49. Комисија је стекла уверење да кандидаткиња није успела да испуни овај услов првенствено због чињенице да публикација научних радова у овакваим часописима у области филологије изискује изузетно дуг временски период за реализацију. Кандидаткиња има неколико радова који су у процесу рецензирања за објављивање, а које Комисија овом приликом није могла узети у разматрање. Исто тако, квалитетан научни рад намењен објављивању у часописима тог ранга не оставља времена кандидату да истовремено реализује друге радове којима би, на основу члана 19. *Ближих критеријума*, они могли бити замењени.

Стога Комисија са жаљењем констатује да, упркос изузетно квалитетним референцама и радним резултатима кандидаткиње др Нине Лазаревић који то заслужују, ипак овом приликом није могуће препоручити избор у звање ванредног професора.

На основу свега изложеног, Комисија предлаже Изборном већу Филозофског факултета и Већу за друштвено-хуманистичке науке Универзитета у Нишу да се кандидаткиња др **Нина Лазаревић** изабере у звање доцента за научну област *Англистичка лингвистика* на Департману за Англистику Филозофског факултета у Нишу.

У Нишу, 09. 12. 2018. године

Комисија за писање извештаја:

Milica Savić
др Милица Савић

T. Paunović
др Татјана Пауновић

R. Bodrić
др Радмила Бодрич